

TechCoach para Educadores



Introducción

Para la década de los 90 es cuando la tecnología hace su entrada en grande en las escuelas y desde ese entonces han surgido muchísimos cambios tanto en el software como en el hardware. Desde ese entonces la mayor parte del mundo ha sido y está siendo transformada por los avances tecnológicos en educación. Pero, la mayor parte de las escuelas inducen el sentimiento de siglos pasados. En esta presentación veremos la razón principal por el cual la tecnología no ha llegado al salón de clases.

La razón con el retraso de implantar la tecnología.

La tecnología ha estado siempre accesible. Adoptar un sistema de gestión del aprendizaje individualizado, entendiéndose aplicaciones tales como desarrollo de idiomas, matemáticas, etc., se ha convertido en la norma de muchas instituciones educativas. Los líderes escolares están más interesados en las nuevas características centradas en el estudiante que pueden proporcionar dichos sistemas en lugar de implementar un sistema de manejo del aprendizaje (Learning Management System) que les proporcione una gama de herramientas tales como poder administrar y operacionalizar el aprendizaje individual y colectivo de su organización. En los EE.UU., un número creciente de distritos escolares gasta millones de dólares en la implementación de programas 1:1 o BYOD (Bring Your Own Device) que se centran en poner un menú de aplicaciones sin saber si son utilizadas, efectivas o convalidan la inversión.

Pero la mera introducción de la tecnología en el aula no garantiza el éxito del aprendizaje. La tecnología es una herramienta, no un cerebro. Si no se usa correctamente, no entregará mágicamente los resultados que todos esperan.

Entonces, la razón real no es la disponibilidad o el acceso a la tecnología (aunque también existen desafíos en este frente), sino el cómo se lleva al salón de clases para potencializar al maestro y sus estudiantes.

¿Porqué es eso?

Debido a las arriba mencionadas, hay tantas otras razones que en realidad están relacionada con el papel que los docentes juegan en esta nueva ola de cambio. Aquí hay algunos:

- **Algunos maestros simplemente no están interesados en la tecnología.** Ellos han estado enseñando sin la tecnología durante muchos años y aún pueden hacer su trabajo sin ella por muchos mas años. Mientras haya pizarra y tiza, la educación va a continua.
- **Algunos maestros tienen miedo al cambio.** Todas las personas temen el cambio en algún momento u otro y la resistencia al cambio puede ser útil. Pero a veces puede ser la mayor barrera frente al progreso. Los maestros que temen cambiar sus hábitos de instrucción establecidos son adoptadores tardíos de la tecnología ya que aún pueden pedir a los estudiantes que traigan sus documentos de fin de semestre escritos en una libreta.
- **Muchos maestros no saben cómo implementar la tecnología.** Esta es probablemente la razón más grande de todas ellas. Una cosa es saber cómo usar una computadora, un teléfono celular, un iPad o tableta, un proyector, Facebook o Twitter y otros y es otra cosa completamente diferente saber cómo usarlos eficazmente en el aula, a fin de proporcionar una mejor instrucción y apoyo al estudiante.

Los maestros se enfrentan a la falta de apoyo de la administración escolar sobre cómo implementar la tecnología. El trabajo de un maestro es desafiante tal como lo es. Ser forzado a agregar tecnología a la mezcla solo porque otras escuelas hacen esto, y luego no tener a nadie que responda a sus necesidades inevitables, no convencerá a los maestros a involucrarse verdaderamente en la adopción de tecnología educativa.

Si bien las dos primeras razones son más subjetivas y más difíciles de tratar, las dos últimas obviamente pueden ser abordadas por la administración escolar. El desarrollo profesional para maestros puede recorrer un largo camino. Puede llegar incluso a los maestros más desinteresados.



Desarrollo profesional para docentes y éxito de la implementación de la tecnología en el salón de clases.

Dirigir una institución educativa no es fácil. Estamos hablando de administrar la educación de cientos o tal vez miles de estudiantes, administrar la facultad, ser parte de la comunidad, y al mismo tiempo asegurar que se cumplan todos los estándares. Los líderes escolares no lo tienen fácil.

Pero tampoco los maestros. Se enfrentan a una tremenda presión para integrar los medios digitales en sus salones de clases de manera significativa. Sin embargo, muchos educadores se encuentran en una posición en la que carecen de conocimientos críticos de medios digitales, especialmente en su capacidad de acceder y añadir medios educativos a sus actividades de aprendizaje. Esta falta de autoeficacia de los maestros asociada con la alfabetización en medios digitales hace que no se interesen por la tecnología, tengan miedo al cambio o no estén seguros de poder afrontarlo.

Con otros requisitos curriculares, combinados con presupuestos limitados o estrictos, el desarrollo profesional para maestros a menudo se ha puesto en un segundo plano. Pero si las escuelas desean implementar con éxito la tecnología educativa en el salón de clases, deben entender que el apoyo a los maestros durante este proceso es vital. El desarrollo profesional para maestros tiene que estar arriba en la lista de prioridades del liderazgo escolar en todas partes.

La buena noticia es que las cosas ya se están moviendo en la dirección correcta. Contamos con un curso diseñado especialmente para desarrollar y formar al maestro en el uso y aplicación de destrezas educativas que se puedan apoyar con una plataforma de gestión educativa. El curso de TechCoaching para Educadores es un requisito esencial para poder adoptar y apoyar al maestro en la implantación de estos nuevos requisitos.

Este es un curso de formación profesional para desarrollar a un maestro o TechCoaching para Educadores a que asuma unas responsabilidades que puedan ser utilizadas en su organización para apoyar al resto de la facultad a implantar el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en su salón de clases.

Marco Curricular

Este curso pretende establecer los criterios de excelencia para los maestros, independientemente de su área de especialidad o nivel de enseñanza. Además, atiende específicamente:

1. lo que los maestros deben saber (conocimientos).
2. las disposiciones y los valores a los que se comprometen.

3. lo que deben poder ejecutar y desempeñarse como maestros efectivos en el escenario complejo en que realizan su trabajo.

El curso está enmarcado en los estándares de contenido y recursos digitales alineados con el currículo que apoyan el aprendizaje y el trabajo en la era digital. La función principal del maestro es diseñar su proceso de enseñar (Actividades de Aprendizaje), de manera que facilite el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, los requisitos profesionales del maestro tienen que emanar de esta función básica. Su propósito principal es delinear o enmarcar las características del profesional que debe ser el docente para lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades al máximo posible como aprendices y como personas.

El curso ilustra la amplia gama de cualidades que los docentes deben tener para ejecutar, de un modo eficiente y efectivo, el proceso de enseñanza y facilitar o provocar el aprendizaje en sus estudiantes. Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional es la herramienta que saca la profesión del magisterio de un estado de “ser sólo un arte” y la transforma, además, en una profesión basada en principios y postulados fundamentados en la investigación pedagógica, psicológica y sociológica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A la vez, los nuevos requisitos tecnológicos se convierten en un conjunto de demandas para las escuelas del país. El propósito es determinar hasta qué punto los requisitos tecnológicos aportan al desarrollo de las características del docente esbozadas en estas nuevas demandas. Más aún, el análisis profundo de la utilización de las TICs por los docentes encargados de la preparación de los candidatos a maestros debe propiciar la identificación y evaluación de materiales y currículos que faciliten el desarrollo del conocimiento, disposiciones y destrezas establecidas en las TICs.

El TechCoach para Educadores en su aspiración de servir de guía le proveen una plataforma para que identifiquen sus necesidades de desarrollo profesional partiendo de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Le permiten al maestro vincular, de forma orgánica, los procesos de enseñar y de aprender.

Responsabilidades

El TechCoach para Educadores asumirá un liderazgo proactivo en el desarrollo de una visión compartida sobre la tecnología educativa entre maestros, personal de apoyo, administradores de escuela y distrito, estudiantes, padres y la comunidad.

El TechCoach para Educadores desarrollará un plan sistemático alineado con una visión compartida para la efectividad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la incorporación de la tecnología de información y comunicación y recursos digitales de aprendizaje.

Proveerá asesoramiento confiable a tecnologías actuales y emergentes, recursos digitales con conectividad para todos los estudiantes, maestros personal y administradores

El TechCoach para Educadores proveerá asistencia continua y confiable para dar mantenimiento, renovar y utilizar la tecnología de información y comunicación y los recursos digitales de aprendizaje.

¿A quién aplica el TechCoaching?

Maestros: Como información para los programas de preparación de maestros sobre las demandas tecnológicas que enfrenta la clase magisterial. Sirven de guía para la revisión y desarrollo curricular. Les ofrece criterios de evaluación de sus egresados.

Directores y personal de apoyo a la docencia: Para desarrollar instrumentos y procesos de evaluación y supervisión de apoyo equitativos y pertinentes a cada maestro. Ayudan a establecer planes de desarrollo profesional fundamentados en necesidades de cada maestro y vinculados al aprendizaje de sus estudiantes.

Proveedores de servicios para el desarrollo profesional de los maestros: Como fuente básica de referencia para el diseño, implantación y evaluación de programas conducentes al desarrollo profesional de los maestros.

Comunidad, gobierno y familia: Como apoyo para la toma de decisiones sobre asuntos que afectan directamente a los maestros, tales como: formulación de política pública, certificación de maestros, asignaciones de fondos y apoyo a la escuela.

Estructura del curso

El curso esta estructurado en dos partes de igual importancia.

Primero, con el propósito de que el maestro haga un uso más eficiente y efectivo de este curso, traemos a consideración algunos elementos importantes. La primera parte está construida en once módulos y cada módulo tiene cuatro partes:

1. **Descripción:** es un enunciado breve sobre el por qué del módulo debe ser considerado como importante para ser destacado en el repertorio de lo que los maestros deben saber, poder hacer y demostrar disposición para ejecutarlo.

2. **Conocimiento:** lo que los maestros deben conocer y comprender para poder cumplir sus nuevos requisitos tecnológicos.

3. **Disposiciones:** a lo que los maestros se deben comprometer para cumplir con sus tareas.

4. **Ejecutorias:** lo que los maestros deben poder hacer para cumplir con las tecnologías.

Segundo, luego de completar los once módulos el TechCoach recibe un adiestramiento intenso en el uso de la plataforma de aprendizaje miesKuela™ y como crear las actividades de aprendizaje apoyadas por recursos digitales tales como libros electrónicos, biblioteca y otros. La creación de avalúos para medir el cumplimiento de las competencias por materia y grado. La creación de reportes y otras tantas tareas necesarias para la administración de la educación en la escuela, distrito o región.

Expectativas/Resultados

Cada TechCoach debe tener en cuenta el nivel de dominio de la tecnología que será afectado por ciertos factores, tales como: experiencia del docente, nivel escolar que enseña, oportunidades de desarrollo profesional que tiene o ha tenido, y otros factores que puedan afectar significativamente la práctica pedagógica del maestro. El TechCoach será responsable de evaluar hasta dónde puede llevar al maestro a mejorar su desempeño académico como resultado del adiestramiento. El TechCoach tomará en consideración estos factores a la hora de tomar decisiones sobre la tarea que le corresponda y su ajuste a cada necesidad del maestro.